RESUMEN DE LA FORMACIÓN SOBRE LA CELF-5 Y DIAGNÓSTICO DEL TEL

1. Fundamentos del CELF-5

La CELF-5 (Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje) es una prueba estandarizada para evaluar el lenguaje en niños y adolescentes de 5 a 15 años. Permite identificar posibles trastornos del lenguaje, conocer las modalidades afectadas y orientar la intervención. Se compone de pruebas que valoran lenguaje receptivo, expresivo, memoria verbal y habilidades pragmáticas.

2. Puntuaciones clave para el diagnóstico

Las tres escalas principales son:

- **Puntuación Principal del Lenguaje (PPL)**: mide el rendimiento global.
- **Índice de Lenguaje Receptivo (ILR)**: comprensión oral.
- **Índice de Lenguaje Expresivo (ILE)**: capacidad de expresión verbal.

Una puntuación compuesta igual o inferior a **78** (lo que equivale a −1,5 desviaciones típicas) en cualquiera de estas escalas indica ya deterioro significativo.

3. Indicadores complementarios

Se incluyen otros índices que permiten refinar el perfil del alumno:

- **ICL (Contenido Lingüístico)**: riqueza y precisión del lenguaje.
- **IML (Memoria Lingüística)**: retención y procesamiento de información verbal.
- **PHP (Perfil de Habilidades Pragmáticas)**: uso adecuado del lenguaje social.
- **VHP (Verificación de Habilidades Pragmáticas)**: prueba por criterio sobre comunicación social.

4. Aplicación flexible y uso del CCL

La prueba es flexible: no es necesario aplicar toda la batería. Se recomienda comenzar por el **Cuestionario de Competencia Lingüística (CCL)** para detectar posibles alteraciones, recoger observaciones clave y decidir si conviene la evaluación completa.

5. Criterios diagnósticos claros y justificables

- **PE ≤7**: puntuación escalar considerada "límite de intervención".
- **PE ≤6**: necesidad clara de intervención.
- **PC ≤78**: criterio objetivo de TEL.

Aunque en algunas administraciones se exige −2 DT para el dictamen de NEE, la CELF-5 justifica intervención con −1,5 DT. Argumentar bien esta posición es esencial para garantizar la atención temprana y lograr recursos de NEE.

6. Diagnóstico diferencial y prudencia en edades tempranas

- En niños de **5-6 años** hay que extremar la prudencia. El cerebro está en desarrollo y muchas dificultades pueden ser madurativas. El diagnóstico debe quedar "abierto", observando evolución con apoyos.
- En caso de **discapacidad intelectual**, comprobar que el CI no verbal es ≥75.
- En casos de **TEA**, evaluar si las dificultades pragmáticas son primarias (TEA) o secundarias (TEL semántico-pragmático).

7. Causas alternas de bajo rendimiento

No todo error indica TEL. El alumno puede fallar por:

- No atender adecuadamente al enunciado.
- No retener la información (memoria a corto plazo).
- Retener, pero no poder manipular la información (memoria de trabajo).
- Problemas de barrido visual al leer.
- Cansancio, motivación baja o contexto emocional alterado.

8. Marcadores psicolingüísticos clave del TEL

- **Repetición de frases** y **Elaboración de frases** son los subtests más sensibles.
- **Indicadores**: frases simples, errores morfosintácticos, bajo uso de pronombres y conjunciones, dificultad con verbos y preposiciones, omisiones frecuentes.

9. Evaluación por partes y registro detallado

- Evitar aplicar toda la prueba en una sola sesión: puede medir fatiga y no competencia real.
- Mejor dividir en dos o tres bloques, y anotar todas las respuestas.
- Es muy recomendable grabar las respuestas (previa autorización), para corregir con precisión.

10. Interpretación y comunicación sencilla

- Explicar que puntuaciones escalares de 6 o menos requieren apoyo.
- Valores de edad equivalente no deben usarse como criterio central: inducen a error.
- Lo más fiable: percentiles, puntuaciones escalares y compuestas.

11. Uso en orientación escolar

- La CELF-5 permite ofrecer argumentos técnicos para respaldar derivaciones, propuestas de apoyo o dictámenes.
- Es una herramienta valiosa para visibilizar las dificultades que no siempre se detectan en el aula.
- Su uso exige formación, criterio y capacidad de comunicación con la familia y el equipo docente.